

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 萍乡学院

学校主管部门： 江西省教育厅

专业名称： 智能科学与技术

专业代码： 080907T

所属学科门类及专业类： 工学 计算机类

学位授予门类： 工科

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-17

专业负责人： 黄志开

联系电话： 13870617496

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	萍乡学院	学校代码	10895
邮政编码	337055	学校网址	https://www.pxu.edu.cn/
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
现有本科专业数	35	上一年度全校本科招生人数	3200
上一年度全校本科毕业生人数	3330	学校所在省市区	江西萍乡江西省萍乡市 萍安北大道 211 号
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学		
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师总数	588	专任教师中副教授及以上职称教师数	198
学校主管部门	江西省教育厅	建校时间	1941 年
首次举办本科教育年份	2000 年		
曾用名			

学校简介和 历史沿革 (300 字以 内)	学校溯源于 1941 年创办的省立萍乡简易师范学校，1949 年更名为萍乡师范学校，1978 年开办大专班，1982 年成立萍乡教育学院，1993 年更名为萍乡高等专科学校，2013 年经教育部批准升格为本科院校——萍乡学院，2016 年获得学士学位授予权，2019 年通过教育部本科教学工作合格评估。
学校近五年 专业增设、 停招、撤并 情况 (300 字以内)	2021 年，新增知识产权、旅游管理与服务教育 2 个本科专业，思想政治教育专业停招。2022 年，撤销特殊教育专业，数字媒体技术专业停招。2023 年，工程造价专业停招。2024 年，新增种子科学与工程专业。2025 年，拟撤销设施农业科学与工程，新增数字经济、机器人工程、社会体育指导与管理（中外合作办学）3 个本科专业，应用统计学专业拟恢复招生。同时，通过优化师资结构、修订人才培养方案和改善办学条件等措施对专业进行改造升级，不断提高办学质量。

2. 申报专业基本情况

专业代码	080907T	专业名称	智能科学与技术
学位	工学	修业年限	四年
专业类	计算机类	专业类代码	0809
门类	工学	门类代码	08
所在院系名称	信息与计算机工程学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	软件工程	2015	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	机器人工程	2024	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	数据科学与大数据技术	2019	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	主要就业于IT科技公司、大型企业、政府部门、研究机构或自主创业，从事智能科学与技术研发、应用和科研工作。
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数。字数限制1000字。） 智能科学与技术专业的设置契合国家战略升级需求。2017 年国务院印发的《新一代人工智能发展规划》，不仅推动人工智能技术发展，更强调智能技术体系的全面构建。近些年来人才市场对智能科学与技术、人工智能专业的AI应用人才的需求呈现出供不应求的态势。据权威数据预测，到2030年，中国对AI专业人才的需求量将达到600万，而预计缺口高达400万。人社部发布的报告同样显示，目前中国的AI应用人才缺口已超过500万，国内供求比率达到惊人的1:10，且这一缺口还在不断扩大。 萍乡市地处湘赣边区域，该区域被纳入国家发展战略，湘赣边区域合作示范区建设正在加速推进，旨在形成更紧密的产业链，推动产业协同发展。萍乡市正在积极培育国家科技型中小企业、国家高新技术企业等，并大力引进科技人才和团队。湘赣边区域和萍乡市的产业发展需要智能科学与技术的支持和推动。在传统产业升级改造、数字化转型、新兴产业培育等方面，萍乡学院培养的智能科学与技术专业人才将发挥重要作用。萍乡市正在实施的“上云用数赋智”行动、数字化改造等项目，也需要大量的智能科学与技术专业人才参与。湘赣边区域和萍乡市的地域经济发展需要智能科学与技术专业人才的支持。通过加强人才培养与引进、推动产学研用深度融合以及优化营商环境等措施，可以进一步推动该地区的智能科学与技术产业发展，为经济持续增长注入新的动力。 我院与广州掌动智能科技有限公司，萍乡市湘旺软件开发有限公司，广州安畅科技有限公司，萍乡市东创数字产业投资发展有限公司，萍乡市湘东区大数据中心，华为云计算技术有限公司，慧科教育科技集团有限公司，重庆软江图灵人工智能科技有限公司，北京龙誉教育科技有限公司等企业签订了合作协议。毕业生将根据双方意向与企业签订劳动合同，特别是萍乡市各区县对于萍乡学院毕业生留萍工作有政策支持。	

3. 申报专业人才需求情况

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	10
	预计就业人数	40
	其中：政府机构	5
	广州掌动智能科技有限公司	9
	萍乡市湘旺软件开发有限公司	5
	广州安畅科技有限公司	3
	萍乡市湘东区大数据中心	5
	慧科教育科技集团有限公司	4
	重庆软江图灵人工智能科技有限公司	5
	萍乡市东创数字产业投资发展有限公司	4

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	33
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	3/9.09%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	12/36.36%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	32/96.97%
具有博士学位教师数及比例	7/21.21%
35 岁以下青年教师数及比例	11/33.33%
36-55 岁教师数及比例	20/60.61%
兼职/专任教师比例	专任教师为100%
专业核心课程门数	15
专业核心课程任课教师数	25

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历学位	研究领域	专职/兼职
黄志开	男	1969-01	深度学习	教授	中国科学技术大学	模式识别与智能系统	博士	计算机视觉与人工智能	专职
李希勇	男	1978-03	计算机导论	教授	湖南大学	软件工程	硕士	大数据	专职
罗晓娟	女	1975-05	面向对象程序设计	教授	江西师范大学	计算机应用	硕士	大数据	专职
孙正广	男	1978-11	AI与数字经济	副教授	南昌大学	软件工程	硕士	数字化	专职
彭新平	男	1981-04	人工智能伦理	副教授	南昌大学	电子商务	硕士	数字经济	专职
刘熹	男	1978-04	文献检索与论文写作	副教授	南昌大学	软件工程	硕士	软件开发	专职

4. 教师及课程基本情况表

吴新华	男	1975-01	智能应用后端开发	副教授	杭州电子科技大学	计算机应用技术	硕士	软件开发	专职
李涛涛	男	1988-11	机器人系统开发实践	副教授	中国矿业大学（北京）	计算机应用技术	博士	智能矿山机械	专职
田春来	男	1985-03	机器人系统应用	副教授	北京理工大学	动力机械及工程	博士	机械电子工程	专职
谢星葵	男	1973-02	控制工程基础（机器人）	副教授	清华大学	材料科学与工程	硕士	金属材料成型	专职
辛锋	男	1979-08	嵌入式系统编程与控制	其他副高级	南昌大学	应用电子技术	硕士	控制工程	专职
廖建波	男	1966-05	控制工程基础（机器人）	副教授	兰州大学	理论物理	学士	理论物理	专职
罗琿渝	男	1976-12	智能系统开发实践/自然语言实训	讲师	美国加利福尼亚大学	电子工程	博士	人工智能	专职
廖昆	男	1990-07	机器人运动控制技术	讲师	南京航空航天大学	通信与信息系统	博士	控制工程	专职
徐海龙	男	1992-05	机器人运动控制技术	讲师	广西大学	机械工程	博士	应用物理	专职
颜丽	女	1983-04	Python程序设计基础/面向对象程序设计	副教授	哈尔滨工程大学	计算机应用	硕士	大数据	专职
阳丽	女	1980-10	Python程序设计基础/数据库技术与应用	讲师	南昌大学	软件工程	硕士	程序设计	专职
童治军	男	1982-02	数据结构与算法	讲师	上海交通大学	控制理论与控制工程	硕士	软件开发	专职
彭霁	男	1976-09	面向对象程序设计/数据仓库	讲师	江西财经大学	计算机应用	硕士	数据库	专职
刘坚	男	1982-04	计算机网络	讲师	安徽理工大学	计算机应用技术	硕士	软件工程	专职

4. 教师及课程基本情况表

刘祥森	男	1985-05	数据挖掘/大语言模型应用	讲师	南昌航空大学	计算机科学与技术	硕士	大数据技术	专职
邱望	男	1994-08	数据结构与算法/自然语言处理	讲师	宁波大学	计算机应用技术	硕士	人工智能	专职
罗雪兵	男	1985-01	数据挖掘	讲师	大连理工大学	计算机软件与理论	硕士	大数据	专职
邬娜	女	1991-08	专业英语	讲师	景德镇陶瓷大学	艺术学	硕士	数字媒体	专职
胡子健	男	1985-11	机器人系统应用	讲师	江西理工大学	控制理论与控制工程	硕士	控制工程	专职
钟小倩	女	1986-07	嵌入式系统编程与控制	讲师	江西理工大学	机械工程及其自动化	硕士	自动化	专职
朱鹏	男	1995-10	人工智能导论/嵌入式AI系统及应用	未定级	西安电子科技大学	计算机科学与技术	博士	计算机视觉	专职
贺江飞	男	1994-11	AI应用前端开发/数据库技术与应用	助教	江西师范大学	计算机技术	硕士	大数据分析	专职
王希龄	男	1995-07	操作系统/机器学习	助教	华东交通大学	软件工程	硕士	机器学习	专职
刘家伟	男	1997-11	智能模型轻量化与部署/大语言模型应用	助教	华东交通大学	软件工程	硕士	计算机视觉	专职
刘江鹏	男	1997-03	智能系统开发实践	助教	浙江师范大学	软件工程	硕士	软件工程	专职
凌杰	男	1996-09	计算机视觉/计算机网络	助教	江西师范大学	计算机技术	硕士	计算机视觉	专职
张惠晴	女	1999-03	数字图像处理/计算机视觉	助教	湖南大学	计算机技术	硕士	三维计算机视觉	专职

4. 教师及课程基本情况表

4.3.专业核心课程表

课程名称	课程 总学时	课程 周学时	拟授课教师	授课学期
Python程序设计基础	56	4	颜丽/凌杰	1
计算机导论	56	4	李希勇/罗晓娟	1
面向对象程序设计	68	4	罗晓娟/彭霁	2
人工智能导论	68	4	朱鹏/罗晖渝	2
数据结构与算法	68	4	邱望/童治军	3
数据库技术与应用	34	2	贺江飞/彭霁	3
数字图像处理	60	4	张惠晴/刘家伟	4
专业英语	34	2	邬娜/邱望	4
操作系统	34	2	王希龄/罗晖渝	4
机器学习	68	4	刘家伟/王希龄	4
*智能系统前端开发	68	4	贺江飞/刘家伟	4
*控制工程基础（机器人）	60	4	谢星葵/廖建波	4
计算机网络	34	2	凌杰/刘坚	5
计算机视觉	60	4	张惠晴/刘家伟	5
深度学习	60	4	黄志开/刘家伟	5
*机器人运动控制技术	60	4	廖昆/徐海龙	5
*数据挖掘	60	4	刘祥淼/罗雪兵	5

4. 教师及课程基本情况表

*嵌入式系统编程与控制	60	4	辛锋/钟小倩	5
*智能应用后端开发	60	4	吴新华/罗晓娟	5
#深度学习实训	60	2W	刘家伟/朱鹏	5
#嵌入式系统实训	60	2W	辛锋/钟小倩	5
自然语言处理	52	4	邱望/罗琿渝	6
智能模型轻量化与部署	26	2	刘家伟/朱鹏	6
文献检索与论文写作	26	2	刘熹/严海涛	6
#智能系统开发实践	120	4W	朱鹏/刘江鹏	6
#机器人系统开发实践	120	4W	李涛涛/田春来	6
人工智能伦理	28	4	彭新萍/贺江飞	7
AI与数字经济	28	4/7	孙正广/刘江鹏	7
#毕业实习	/	6W	/	7
#毕业设计(1)	/	4W	/	7
#毕业设计(2)	/	14W	/	8

注：1. 其中带*的课程表示选修课，选修课根据不同培养方向开设

2. 其中带#的课程为实践类，以周(Week)为开设时间单位

5. 专业主要带头人简介

姓名	黄志开	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副校长
拟承担课程	深度学习			现在所在单位	萍乡学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2006年毕业于中国科学技术大学模式识别与智能系统专业					
主要研究方向		计算机视觉、数字图像处理、深度学习					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主持完成省级教改改革项目 3 项，发表教改论文 2 篇，出版教材 1 部。					
从事科学研究及获奖情况		主持研究：主持完成省级以上科研课题 5 项，已发表论文 60 余篇，其中 SCI、EI 等收录 50 余篇，单篇论文他引最高超过 200 余次（Google Scholar）。获吴文俊人工智能科技进步奖一等奖 1 项。主编国际会议论文集 2 部，获授权发明专利 2 项。					
近三年获得教学研究经费（万元）		2		近三年获得科学研究经费（万元）		47.5	
近三年给本科生授课课程及学时数		C 语言程序设计 128 电工技术基础 64		近三年指导本科毕业设计（人次）		24	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	李希勇	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	计算机导论			现在所在单位	萍乡学院		
最后学历毕业时间、学校、专业			2010 年 5 月毕业于湖南大学软件工程专业				
主要研究方向			计算机应用技术，大数据技术				
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）			1.主持江西省高等学校教学研究省级重点课题：以工程应用能力培养为导向的软件工程专业实践课程系列化改革与研究，JXJG-15-22-1，2018 年 12 月结题。 2.《Java Web 应用（项目教学版）》，主编，清华大学出版社，2020 年 12 月。 3.《Java 程序设计案例教程》，主编，中国铁道出版社，2020 年 1 月。 4.主持并完成江西高校“课程思政”示范课程《软件工程导论》，kcsz19064，2019 年 6 月立项。 5.获得校教学成果二等奖 1 项。				
从事科学研究及获奖情况			1.主持江西省教育科学“十三五”规划项目：应用型本科高校创新创业教育与专业教育深度融合实证研究，19YB287，2019 年 2 月立项。 2.主持 2015 年江西省教育厅科学技术研究项目：移动互联网环境下的软件安全漏洞挖掘技术研究，GJJ151271，2018 年 12 月结题。				
近三年获得教学研究经费（万元）			10	近三年获得科学研究经费（万元）		30	
近三年给本科生授课课程及学时数			大数据技术 192 学时	近三年指导本科毕业设计（人次）		24	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	李涛涛	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	机械电子工程学院院长
拟承担课程	机器人系统开发实践			现在所在单位	萍乡学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2018年毕业于中国矿业大学(北京)机电与信息工程学院计算机应用技术专业					
主要研究方向		智能矿山机械					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主持承担了省级教改改革项目2项，发表教改论文2篇，拟出版教材1部。					
从事科学研究及获奖情况		主持完成省级以上科研课题6项，承担企业技术服务课题3项，已发表论文10余篇，授权发明专利6项，登记软件著作权4项，获河南省科技进步奖一等奖等省部级科学技术奖励3项，先后获得“北京市科技进步奖二等奖”“河南省科技进步奖一等奖”和“中国煤炭工业科学技术奖二等奖”3项省部级科学技术奖励，省级高技能人才称号“2022年度江西省高层次高技能领军人才”。					
近三年获得教学研究经费（万元）		6		近三年获得科学研究经费（万元）		140	
近三年给本科生授课课程及学时数		C 语言程序设计 128 电工技术基础 64		近三年指导本科毕业设计（人次）		24	

5. 专业主要带头人简介

姓名	朱鹏	性别	男	专业技术职务	无	行政职务	无
拟承担课程	人工智能导论 嵌入式 AI 系统及应用			现在所在单位	萍乡学院		
最后学历毕业时间、学校、专业			2024 年毕业于西安电子科技大学计算机科学与技术专业				
主要研究方向			计算机视觉，遥感影像智能解译				
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）			暂无				
从事科学研究及获奖情况			暂无				
近三年获得教学研究经费（万元）			0		近三年获得科学研究经费（万元）	0	
近三年给本科生授课课程及学时数			0		近三年指导本科毕业设计（人次）	0	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	邱望	性别	男	专业技术职务	讲师	行政职务	无
拟承担课程	数据结构与算法 自然语言处理			现在所在单位	萍乡学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2018年毕业于宁波大学计算机应用技术专业					
主要研究方向		社交媒体数据挖掘，知识图谱					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		参与两门江西省精品在线开放课程的建设；发表7篇中文学术论文。					
从事科学研究及获奖情况		主持并完成1项校级科研课题和1项江西省教育厅科技项目					
近三年获得教学研究经费（万元）		0			近三年获得科学研究经费（万元）	1	
近三年给本科生授课课程及学时数		数据结构/480 虚拟现实技术/90			近三年指导本科毕业设计（人次）	24	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1740.88	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	622
开办经费及来源	1. 江西省及萍乡市财政拨款。省、市专项经费、生均经费、学生学费等，学校对数字经济专业将进行倾斜，逐年增加预算支出。 2. 学校配套经费。学校对于新设专业设立专项经费，主要用于师资培训、教学改革、实验室建设、实习实训、仪器设备日常运行维护等，满足实验 教学需求等。 3. 萍乡市数字经济产业学院专项经费。学校已经建立了“一院多中心”平台，设立了专项经费，将进一步支持数字经济和计算机相关专业的建设。 4. 政府企业社会经费。学院对外合作有10余家产学研和实习实训基地，有着较好的产教融合合作基础。将进一步加强校地企合作、产教融合，充分 利用政府、企业、校友等资源，吸纳社会资金，共建实验室、实践教学基地等。		
教学日常运行支出（元）	5000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	8		
教学条件建设规划及保障措施	一、教学条件 1. 教学设施完备，教学条件好。建有商科综合实训中心、超链商业数据实验室等实训场所，总价值近1000万元。 2. 建立了萍乡市数字经济产业学院。政校企携手，搭建了“一院多中心”产学研平台，成立了“数字经济工程实践中心”“数字经济创新中心”“萍乡市企业数字化转型服务中心”“湘赣边数字资产交易研究中心”等，并得到了萍乡市委书记刘烁、江西省委网信办副主任张丽等领导的高度肯定。 3. 已与多家单位签订了实践教学合作协议并落地实施。建立了安源区“数字经济产教协同育人”教学基地、湘东区“数字经济工程实践中心”教学基地、上栗县“数字经济创新研究中心”教学基地等。 4. 在师资队伍建设方面，积极整合机械与电子信息工程学院师资力量，保障专业课程教学。 二、建设规划 加大教学科研、实践平台、教学基地、师资队伍等建设，加大教学经费投入。 三、质量保障措施 1. 制度保障。建立完善的教学管理制度，构建科学的评价和质量保障体系。 2. 师资保障。通过引育并举、行业协同等创新方式，着力打造一流师资队伍。 3. 经费保障。通过教育主管部门的拨款、科研与社会服务经费申请以及社会资金募集。		

6. 教学条件情况表

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (元)
云桌面承载主机	OS-Easy 0I4332-1170	3	2018	117000
学生一体机	OS-Easy 0X21U-208	60	2018	131400
教育桌面云软件	OS-Easy V3.1	1	2018	76800
云服务器	0IP232-1170	2	2018	150000
云服务支撑设备	育信EPCP-CSD	3	2018	114000
云服务主控设备	育信EPCP-CSD	1	2018	22500
计算机	HP Prodesk 400 G4 MT	60	2018	4068000
云服务综合实验平台	育信Epcp-EP	1	2018	762000
数位板	Wacom影拓五代PTH-651	10	2015	23200
数位板	汉王创意大师四代0906	10	2015	13200
计算机（学生工作站）	HP Z240	60	2018	543600
智能交互教学会议平板	互视达 HSD-BGCM-65	1	2018	18500
苹果一体机	苹果一体机088	2	2018	27000
终端运维管理系统	噢易OSS V5.0	1	2018	34600
摄像机	索尼HXR-NX100	1	2018	15760
图形工作站	兼容机	3	2018	124800
照相机	索尼 ILCE-7M2	1	2018	14800
数位板	Wacom CTL-671	60	2018	38400
虚拟现实教学管理系统	MCMS	1	2019	202150
小间距LED屏	Q1.66	1	2019	172160

6. 教学条件情况表

虚拟现实计算机工作站	HP EliteDesk 800 G4	42	2019	487200
虚拟现实内容编辑软件	VMaker1.5.5	1	2019	88000
虚拟现实沉浸式内容编辑平台	VRPPT2.28	1	2019	148000
专业显示器	Z27n G2	3	2019	11100
虚拟现实头戴式显示套装	VIVES110	17	2019	66300
计算机	I7/16G/512G/6G/24寸	13	2020	94900
VR一体机	PICO A811C	6	2023	16500
笔记本电脑（工作站）	HP 战99	4	2023	45200
模式识别服务器	英特尔i9、Corsair Carbide 400C	4	2019	216000
存储服务器	DE4000H	1	2019	95000
计算服务器	SR860	3	2019	228300
计算机	ProDesk 480 G6 MT	56	2019	392000
计算服务器	NF5270M5	3	2021	210000
管理服务器	NF5270M5	1	2021	29000
计算机	288G6	10	2021	79900
大数据实验教学综合平台	HXV5.2.0	1	2021	493300
图形工作站	HP 880G9	80	2023	1297600
计算机	HP 288G9	70	2023	707700
服务器	兼容机	3	2022	112500
网络安全实训平台	JH-MAGE/KCXX/ZYB/BCZYB	1	2022	282500
LED电子屏	利亚德LEH1.2Plus	1	2023	566910

6. 教学条件情况表

计算机	HP 880G9	26	2023	388960
监控摄像机	华为M2121-ECL	8	2023	33920
监控摄像机	华为X2241-HL	4	2023	30000
GPU图形处理服务器	A10 24G GPU模块	8	2023	326000
GPU图形处理服务器	A800 80GB WithoutCEC GPU模块	4	2023	572000
计算服务器	2颗Intel Xeon Gold 5318N 512G	8	2023	780800
模块化冷通道机柜	英威腾IN-EK6B42	1	2023	1025350
工业机器人综合实训系统	BDT-Robot-2B10	4	2023年	1120000
虚拟仪器设计系统软件专业版	LabVIEW	1	2019年	45600
机器人夹具	定制	7	2023年	225500
激光Slam导航AGV小车	BDT-Slam	1	2023年	175400
AGV小车自动充电桩	600W	1	2023年	26800
AGV调度软件	V1.0	1	2023年	22800
智能生产线数字孪生仿真软件	P-Plant	1	2023年	208000
工业机器人离线编程软件	RobotStudio	1	2023年	99600
WMS仓储管理软件	WMS (V1.1)	1	2023年	12600
3D打印机（桌面级）	太尔时代 3DP-25-5C	20	2022年	1200000
教育机器人	英飞扬BOT-4-700-12	18	2023年	88750
机器人小车教学主板	英飞扬RCB800-12	13	2023年	20150
合计				18740010

7. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

一、设置依据充分

智能科学与技术专业的设置契合国家战略升级需求。2017 年国务院印发的《新一代人工智能发展规划》，不仅推动人工智能技术发展，更强调智能技术体系的全面构建。后续《国家人工智能产业综合标准化体系建设指南（2024 版）》等政策，对智能系统标准化、跨领域智能技术融合提出明确要求。在此背景下，培养掌握智能科学基础理论与综合技术的人才，是支撑国家智能科技战略落地的关键，体现了设置智能科学与技术本科专业的战略必要性。

人工智能更侧重机器学习、深度学习等算法模型的研发与应用，聚焦于机器模拟人类智能行为；而智能科学与技术是涵盖智能系统设计、脑科学基础、认知科学、人工智能技术、智能硬件等的交叉学科，强调从基础理论到软硬件集成的完整智能体系构建，培养更具宽口径的综合型智能人才。

江西省委、萍乡市委推动数字经济与智能制造发展的过程中，既需要人工智能算法人才，更需要能实现“算法 - 硬件 - 系统”协同的综合型智能人才。2017 年江西省人民政府办公厅相关措施、2024 年制造业数字化转型计划及萍乡数字经济实施方案的落地，亟需智能科学与技术专业培养的复合型人才，满足地方智能系统集成、产业智能化升级的全链条需求。

教育部在新工科建设中明确鼓励高校布局交叉学科，智能科学与技术作为融合计算机科学、认知科学、电子信息等的典型交叉学科，正是重点发展方向。江西省教育厅专业设置指南也强调对接新兴产业的综合需求，开设智能科学与技术专业，完全契合教育部门对交叉型、创新型人才培养的导向。

自智能科学与技术专业纳入本科专业目录以来，全国开设院校数量年均增长 35%，已成为高校工科建设的重要增长点。江西省内南昌大学、江西师范大学等高校已先行布局，其在课程体系构建、政校企合作等方面的经验，为我校开设该专业提供了可借鉴的成熟路径，也印证了该专业的广阔发展前景。

二、人才需求迫切

我国明确提出到 2030 年建成全球智能科技创新中心，“中国制造 2025”不仅强调人工智能对制造业的升级作用，更要求构建从智能理论到智能装备的完整产业体系。新工科建设中，智能科学与技术专业培养的“理论 + 技术 + 系统”复

7. 申请增设专业的理由和基础

合型人才，正是提升国家智能科技综合竞争力的核心支撑，战略层面需求极为迫切。

我国智能产业已形成“基础理论 - 核心技术 - 智能系统 - 行业应用”的全链条生态，涵盖人工智能、智能传感器、脑机接口、智能机器人等多领域，2024 年核心产业规模突破 5 万亿元，带动相关产业规模超 30 万亿元。以智能工厂、智能医疗为代表的场景应用，亟需掌握智能科学基础理论与系统集成技术的专业人才，支撑产业从技术突破向规模化应用升级。

权威预测显示，2030 年我国智能科技领域人才总需求将达 800 万，其中智能科学与技术相关宽口径人才缺口超 500 万，供求比仅为 1:12。萍乡作为湘赣边区域智能制造业核心区，其智能制造园区、数字经济产业园的建设，亟需本地高校培养的智能系统设计、智能装备开发等人才，助力区域产业实现“技术 - 产品 - 产业”的跨越式发展。

三、专业设置可行

国家鼓励高校发展交叉学科，萍乡市政府在数字经济规划中明确支持智能科学与技术专业建设，学校“十四五”规划将工科学科列为重点发展方向，形成了“国家-地方-学校”三级政策支撑体系，为专业开设提供了坚实的政策保障。

学院构建了“政校企合作·产学研协同·实训实习就业一体化”育人模式。在这种模式下，学生在校可完成从学习到就业的衔接，积累实践经验，实现顺利就业。扎实的办学基础为本专业的设置提供了实践支撑与人才培养模式的保障。

学院部分教师在智能科学与技术领域已有一些成果，还计划 3 年内引进10名相关博士，并选派教师进修。同时，通过与企业合作，可获得企业导师支持。强大的师资力量保障了智能科学与技术专业教学与科研的质量，为专业人才的培养提供了坚实的智力支持。

学院拥有先进实验设备与实验室，能满足智能科学与技术教学实践需求。已开设相关课程，还将与开源中国合作开发教材，引入优质在线课程资源。丰富的教学资源为智能科学与技术专业的教学提供了多样化的手段与充足的教学内容，有助于提升教学质量与学生的学习体验。

四、就业领域多元

本专业的毕业生可从事多种智能产业相关的工作。

7. 申请增设专业的理由和基础

智能系统工程师负责智能装备与系统的整体设计、集成与优化，需掌握软硬件协同技术，在智能制造、智能交通等领域保障系统稳定运行，是智能产业规模化应用的核心岗位。

认知计算工程师聚焦脑科学与人工智能的交叉研究，开发类脑智能模型与算法，应用于神经康复、智能教育等场景，推动智能技术向模拟人类认知机制升级。

智能硬件开发工程师专注智能传感器、可穿戴设备等硬件设计与开发，需具备电子技术与智能算法融合能力，支撑智能终端的普及应用。

机器学习工程师基于智能科学理论，研发适用于不同场景的机器学习模型，优化模型性能与效率，应用于数据挖掘、智能推荐等领域。

人机交互工程师设计自然、高效的人机交互系统，融合语音识别、情感计算等技术，在智能客服、智能家居等场景提升用户体验。

智能运维工程师负责智能系统的日常运维、故障诊断与升级迭代，保障智能工厂、智慧城市等大型系统的持续稳定运行。

五、专业论证

学院与开源中国、宜春学院交流了专业发展情况，邀请深圳职业技术大学专家及本地政府部门人员进行论证。经过论证，一致认可开设该专业，认为学院具备良好条件。然而，省内多校已先行，学院需加大投入，提升教师素养，确保专业申办成功，为地方智能科学与技术发展提供人才支撑。

综上所述，我校已具备开办智能科学与技术专业的软硬件条件。在我校开办智能科学与技术专业既符合国家及江西省的“十四五”发展战略要求，又能满足企业的人才需求，同时也符合我校培养应用型人才的目标和宗旨，有利于学科建设向纵深发展，对我校形成合理的专业布局、推进学科专业建设具有极其重要的意义。

8. 申请增设专业人才培养方案

智能科学与技术专业人才培养方案

专业代码：080907T

学科门类：工学

方案制订人：邱望

方案审核人：李希勇

一、培养目标

本专业秉承为党育人、为国育才的教育使命，立足学校人才培养定位，紧密对接国家战略需求与区域经济发展需要，构建了“以德为先、应用为重、实践导向”的培养目标。着力培养具有家国情怀、扎实数理基础，掌握人工智能核心技术，具备工程实践能力和团队协作精神的高素质应用型人才。

毕业生应能在人工智能及相关领域从事智能系统开发、数据分析、算法工程、智能机器人应用等工作，或在相关学科继续深造。本专业本科生毕业通过5年的实践锻炼后应能够达到以下目标：

培养目标1:具备爱国主义精神、品格和良好的计算机职业素养，具有科技报国的家国情怀和使命担当，热心服务社会；

培养目标2:具备扎实的实践能力，能够较好的分析问题、综合运用工具及技术手段解决问题的能力，能够胜任智能科学相关领域的研发、运维、管理等方面的工作；

培养目标3:具有较强的沟通、交流能力，具有良好的团队协作意识，有能力领导与智能科学与技术相关的项目团队；

培养目标4:具有较强的创新能力、全球化视野、终身学习能力，不断学习新理论、新方法、新技术以适应技术和社会发展的需要。

8. 申请增设专业人才培养方案

二、毕业要求

(一)培养标准

本专业的培养方案参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准(2024版)》制定。

(二)毕业要求

根据培养目标及培养标准，本专业毕业要求共11项。

1. 工程知识：掌握人工智能的基本概念、原理和方法，理解其在工程应用中的知识体系。

1-1：掌握人工智能的基础理论，包括机器学习、深度学习等核心算法的数学原理和计算模型；

1-2：理解人工智能典型方法的技术特点及适用场景；

1-3：具备分析人工智能技术边界的能力，能根据问题特征判断技术路线的理论可行性。

2. 问题分析：能够识别问题，运用科学方法进行分析，并得出有效结论。

2-1：能够识别人工智能领域典型问题，明确问题的技术特征和约束条件；

2-2：掌握科学分析方法，能够针对人工智能问题构建合理的分析框架和评价标准；

2-3：具备逻辑推理能力，能够基于技术原理和数据分析得出有效结论并验证其合理性。

3. 设计/开发解决方案：能够基于问题分析结果，设计并实现有效的解决方案，包括算法设计、模型开发等。

8. 申请增设专业人才培养方案

3-1 能够根据问题分析结果，设计合理的人工智能解决方案，包括算法选择、模型架构设计和技术路线规划；

3-2 具备实现人工智能解决方案的能力，包括数据处理、模型训练、参数调优等关键技术环节的实施；

3-3 掌握解决方案验证与优化的方法，能够通过实验评估和性能分析持续改进模型效果。

4. 研究：具备人工智能领域的研究能力，包括查阅文献、设计实验、收集和分析数据、撰写研究报告。

4-1 具备人工智能领域的文献调研能力，能够系统检索、分析和归纳国内外相关研究进展；

4-2 掌握人工智能实验设计方法，能够合理设计研究方案、选择评价指标并构建实验环境；

4-3 具备科研数据分析和成果表达能力，能够规范处理实验数据、撰写技术报告和研究论文。

5 使用现代工具：熟练掌握人工智能领域常用的开发工具、框架和方法，提高工作效率。

5-1 掌握人工智能主流开发工具和框架（如TensorFlow、PyTorch等）的核心功能和使用方法；

5-2 具备运用现代工具进行人工智能项目开发的能力，包括数据处理、模型构建、训练优化等全流程实践；

5-3 能够根据项目需求评估和选择合适的技术工具链，并持续跟踪人工智能领域的新工具发展。

6. 工程与可持续发展：在解决复杂工程问题时，能够基于专

8. 申请增设专业人才培养方案

业知识分析和评价工程实践对社会可持续发展的影响，并理解应承担的责任。

6-1 理解人工智能技术应用的社会影响，能够分析评估AI解决方案在伦理、隐私、安全等方面的潜在风险；

6-2 掌握可持续发展理念在AI工程实践中的应用原则，能够在系统设计中考虑能源效率、环境友好等可持续发展要素。

6-3 具备AI工程师的社会责任意识，能够在工程决策中平衡技术创新与社会效益，遵循相关法律法规和行业规范。

7. 工程伦理与职业规范:遵守人工智能行业的职业道德和行业规范，具备良好的职业素养。

7-1 掌握人工智能伦理准则和行业规范，理解数据隐私、算法公平性、系统透明度等核心伦理要求；

7-2 具备在AI系统设计和开发过程中识别、分析和处理伦理问题的能力，能够权衡技术可行性与伦理合规性；

7-3 树立负责任的AI开发理念，能够在工程实践中自觉遵守职业规范，维护用户权益和社会公共利益。

8. 个人和团队:具备独立思考和解决问题的能力，同时在团队中发挥积极作用。

8-1 具备独立开展人工智能相关工作的能力，能够自主规划任务、解决技术问题并完成项目开发；

8-2 掌握团队协作的基本方法和工具，能够在跨学科团队中有效沟通、合理分工并协同完成AI项目；

8-3 具备团队领导潜力，能够在人工智能项目中组织协调资源、

8. 申请增设专业人才培养方案

促进知识共享并推动团队目标达成。

9. 沟通：具备清晰、准确的表达能力，能够与不同背景的人进行有效沟通。

9-1 具备专业表达能力，能够准确使用人工智能领域的专业术语，撰写规范的技术文档和报告；

9-2 掌握跨学科沟通技巧，能够向非技术背景人员清晰解释人工智能技术原理和应用价值；

9-3 具备国际视野和跨文化交流能力，能够用英语进行专业交流，理解不同文化背景下的沟通差异。

10. 项目管理：了解人工智能项目管理的基本原理和方法，能够制定项目计划并监控项目进度。

10-1 掌握人工智能项目管理的基本流程和方法，能够运用敏捷开发等现代管理工具制定合理的项目计划；

10-2 具备项目执行与监控能力，能够跟踪AI项目进度、评估风险并实施必要的调整措施。

10-3 理解AI项目质量管理和成本控制原则，能够平衡技术目标与资源约束，确保项目成功交付。

11 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，能够适应人工智能技术的发展和职业要求。

11-1 具备人工智能领域的自主学习能力，能够通过文献研读、技术实践等方式持续跟踪领域前沿发展；

11-2 形成终身学习的职业发展规划，能够主动适应技术迭代和行业变革，制定并实施个人能力提升计划。

8. 申请增设专业人才培养方案

（三）专业培养目标与毕业要求的支撑关系分析

培养目标与毕业要求的支撑关系如下表：

专业毕业要求	培养目标			
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
工程知识	√	√		
问题分析	√	√		
设计/开发解决方案	√	√	√	
研究		√		√
使用现代工具	√	√		
工程与可持续发展			√	√
伦理和职业规范			√	
个人与团队			√	
沟通	√			√
项目管理	√			√
终身学习				√

三、学制、学历

（一）学校本科基本学制为四年，实行学分制基础上的六年弹性学制，休学、创业学生累计不超过八年。参军入伍学生服役期间保留学籍至退役后2年，服役期不计入在校修业年限。

（二）学历层次：本科

四、毕业及授予学位要求

完成本培养方案所规定的课程和其他教学环节，考核合格，取得规定的学分，准予毕业。符合国家学位规定和萍乡学院学位

8. 申请增设专业人才培养方案

授予条件者，授予工学学士学位。鼓励学生取得国家计算机技术、数据科学与大数据技术专业技术资格（水平）证书或本专业其他职（从）业资格证书。

五、主干学科

智能科学与技术，计算机科学与技术、控制科学与工程

六、专业教育课程与多元化教育课程

（一）专业教育基础课程及简介

为实现本专业培养目标，达到毕业要求而设置的具有决定意义的专业基础课程，共7门。具体如下：

1. 计算机导论

课程简介：本课程旨在帮助学生理解计算机的基本原理及其在人工智能中的应用。课程涵盖计算机架构、操作系统原理、数据表示与算法设计基础的基本概念。还将结合 AI 领域，介绍计算机网络、数据库等技术在智能系统中的作用，通过案例分析展示计算机技术如何支撑 AI 的发展，为后续专业课程和 AI 实践打下基础。

2. Python程序设计基础

课程简介：本课程主要讲解 Python 语法、控制结构、函数定义等基本编程概念，进一步介绍面向对象编程、模块与包的应用。课程还涉及数据处理库（如 NumPy、Pandas）及机器学习库（如 Scikit-learn）。通过学习，学生能够掌握编程基础，应用 Python 进行数据处理和简单 AI 模型构建，为深入学习人工智能

8. 申请增设专业人才培养方案

算法和模型开发打下坚实基础。

3. 智能科学与技术导论

课程简介：本课程主要介绍人工智能技术的基本概念、发展历程、核心方法和应用领域。内容涵盖知识表示、推理、搜索、机器学习等基础理论，旨在培养学生解决基本智能问题的能力。通过学习，学生将了解经典算法及前沿技术，如计算机视觉、自然语言处理，并通过项目实践和案例分析构建智能科学与技术的知识框架，为后续专业课程和应用打下基础。

4. 面向对象程序设计

课程简介：本课程主要通过Java/C++语言讲解面向对象编程的基本概念与核心特性，包括类与对象的创建、继承、多态、封装等内容，此外，还涉及异常处理、输入输出流和多线程等进阶技术。课程旨在帮助学生掌握扎实的编程技巧，能够设计和构建复杂的软件系统，并为智能应用的后端开发和算法优化提供支持。

5. 数据结构与算法

课程简介：本课程主要讲解常见数据结构与算法设计。内容包括线性结构（数组、链表）、栈与队列、非线性结构（树、二叉搜索树、图）等基础数据结构，以及贪心算法、动态规划、分治算法等常用算法的基本概念。通过大量编程实例与实战练习，课程旨在帮助学生掌握数据组织与优化技巧，提高解决复杂问题和软件性能优化的能力，为后续 AI 算法与系统开发打下基础。

6. 机器学习

课程简介：本课程讲解机器学习的基础理论、常见算法及实

8. 申请增设专业人才培养方案

际应用。课程内容包括监督学习、无监督学习、强化学习等核心范式，涵盖决策树、支持向量机等主流模型，重点培养学生的数据预处理、模型构建、调参优化与结果评估能力。通过案例与项目实战，学生将掌握从问题建模到解决方案落地的全流程，并强化在图像识别、自然语言处理等领域的应用能力。课程结合数学与编程基础，帮助学生具备独立设计机器学习系统的能力，为人工智能专业技术的进一步学习与实践奠定基础。

7. 数字图像处理

本课程聚焦数字图像处理的基础理论、核心技术及实际应用场景。课程内容涵盖图像获取与表示、灰度变换与空间滤波、图像锐化、彩色图像处理、图像分割等核心模块，包含傅里叶变换、小波变换等关键数学工具在图像处理中的应用，重点培养学生对图像的预处理、特征提取、分析与优化能力。课程紧密结合数学理论与编程实现（如 Python、OpenCV 等工具的运用），帮助学生建立数字图像处理的系统思维，具备独立设计和实现简单的图像处理算法及系统的能力，为后续在计算机视觉、人工智能等领域的深入学习与技术研发奠定基础。

（二）专业教育提高课程

为了提高学生的专业技能，使学生具备解决实际问题的理论知识和实践技能，设置了4门专业核心提高课程。具体如下：

1. 深度学习

课程简介：本课程主要讲解深度神经网络的核心理论和常见模型，包括卷积神经网络（CNN）、循环神经网络（RNN）、

8. 申请增设专业人才培养方案

Transformer等，重点介绍优化算法和经典模型（如ResNet、BERT）。结合计算机视觉、自然语言处理等应用，课程通过实际项目和PyTorch/TensorFlow框架，培养学生设计、训练和优化深度学习模型的能力，为实际问题解决和高阶研究打下基础。

2. 计算机视觉

课程简介：本课程聚焦计算机视觉的基础理论、关键技术与前沿应用方向。课程内容涵盖图像特征提取与匹配、目标检测与识别、图像分割、姿态估计、视觉跟踪等核心任务，深入讲解卷积神经网络（CNN）、Transformer等深度学习模型在视觉任务中的架构设计与应用，包含YOLO、Faster R-CNN、Mask R-CNN等经典模型的原理。通过融合数学基础与技术原理，帮助学生建立计算机视觉的系统认知，具备研发视觉智能系统的基础能力，为该领域的深入学习与研究奠定基础。

3. 自然语言处理

本课程专注于自然语言处理的基础理论、核心技术与典型应用场景。课程内容涵盖语言模型、词向量表示、句法分析、语义理解、情感分析、机器翻译等核心任务，深入讲解循环神经网络（RNN）、Transformer等深度学习模型在自然语言处理中的架构设计与应用，包含BERT、GPT等经典模型的原理。通过融合语言学知识与技术原理，帮助学生建立自然语言处理的系统认知，具备研发自然语言处理应用系统的基础能力，为该领域的深入学习与研究奠定基础。

4. 智能模型轻量化与部署

8. 申请增设专业人才培养方案

课程简介：本课程是智能科学与技术专业的应用实践课程，聚焦AI模型的轻量化与部署技术。核心内容包括深度学习模型的轻量化方法，如剪枝、量化、知识蒸馏等，并讲解如何将轻量化后的模型部署到云端、移动端和嵌入式设备。通过课程，学生将掌握优化模型以减少资源消耗，并实现模型的高效部署。使学生能够将优化后的AI模型应用于实际场景，提升智能技术的部署效率和应用范围。

（三）专业实训与实践课程（校企合作）

根据不同的方向，为学生提供不同的实训和实践课程，通过案例的方式来提升学生的技能水平和实践能力。同时也是体现本专业办学优势和特色的课程。共4门，具体如下：

1. 深度学习实训

本课程通过实际项目训练学生应用深度学习技术，涵盖数据预处理、模型设计、训练优化及部署。学生将使用TensorFlow或PyTorch实现图像识别、自然语言处理等深度学习应用，并掌握模型调优与优化技巧。

2. 嵌入式系统开发实训

本课程通过实际项目训练学生应用嵌入式系统开发技术，涵盖硬件选型、程序设计、系统调试及功能实现。学生将使用C/C++语言结合STM32、Arduino等主流开发平台，实现智能设备控制、传感器数据采集等嵌入式应用，并掌握系统优化与故障排查技巧。

3. 智能系统开发实践

本课程以项目实践为核心，指导学生使用人工智能技术构建

8. 申请增设专业人才培养方案

智能系统。内容涵盖算法集成、系统架构设计、前后端开发及模型部署，学生将在实际案例中提升系统开发能力和工程实践经验。

4. 机器人系统开发实践

本课程聚焦机器人系统开发，通过实践训练学生掌握机器人感知、运动控制、路径规划及人机交互等核心技术。学生将使用ROS、传感器融合、强化学习等方法实现机器人应用的开发与优化。

七、主要实践教学环节

主要实践教学环节应根据各专业实际，列出主要的专业实践课程和集中性实践活动，包括单独设置的实验（实践）课程、课程设计（含学年设计、论文）、专业认知实习、实习实训、毕业实习与毕业设计（论文）等方面的内容。

课程性质	实践名称	学分	周数	学期安排
必修	军事技能训练	2	2	1
必修	工程认知训练	2	2	2
必修	劳动教育实践	1	1	1-6
必修	思想政治实践	10	10	1-6
必修+选修	实习实训（包括认知实习、专业实验、专业实训、专业实习、创新创业实践等）	38	38	1-7
必修	毕业设计（论文）	12	12	8

8. 申请增设专业人才培养方案

八、课程体系及学分比例

课程模块	课程类别		理论学分	实践学分
通识教育课程	通识必修类	公共基础课	27	11
	通识选修类	公共选修课	8	0
工学类必修基础课	必修类		25	0
专业教育课程	专业必修类	专业基础课	16	9
		专业提高课	7	7.5
	专业选修类	专业选修课	6.5	3.5
多元化教育课程	校企合作课程		0	6
实践教育课程	实践必修类	基础实践	0	3
		专业实践	0	24
		创新创业实践	0	2
		课外素质拓展	0	2
总计			89.5	68
实践教学学分比例	43.17%			

注：实践教学学分比例=（实践学分+实践教育课程学分）÷总学分

8. 申请增设专业人才培养方案

九、人工智能专业课堂教学进度表

课程模块	课程	课程编码	课程名称	考核	总学分	课内学时分配			课外学时	开课学期	周学时	备注
						总学时	理论	实践				
通识教育课程	通识必修类	思想政治	27101017 思想道德与法治 Ideological Morality and Rule of Law	考试	3	42	28	14		1	2/14	每周2节面授课，1节学生实践课。
			27101007 中国近现代史纲要 Outline of Modern and Contemporary History of China	考查	3	51	34	17		2	2/17	
			27101008 马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	考查	3	51	34	17		3	2/17	
			27101022 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	考试	3	51	34	17		4	2/17	
			27101019 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Xi Jinping thought on socialism with Chinese Characteristics for a New Era	考试	3	51	34	17		6	2/13	
			27100002 红色文化 Red Culture	考查	1	16	10	6		2	2/5	理论课时排课5周，按专题进行授课。
			27101003 形势与政策 Situation and Policy	考查	2	32	32			1-4	2/4	分4年，视频等资料的学习和辅导。
			09010009 国家安全教育 National Security Education	考查	1	32			32	3		第三学期，以慕课形式开设

8. 申请增设专业人才培养方案

课程 模块	课程	课程编码	课程名称	考 核	总 学 分	课内学时分配			课 外 学 时	开 课 学 期	周 学 时	备 注
						总 学 时	理 论	实 践				
	外 语 类	19101011	大学英语I（理工类） College English I	考 试	3	56	36	20		1	4/14	
		19101012	大学英语II（理工类） College English II	考 试	3	68	44	24		2	4/17	
		19101013	大学英语III（理工类） College English III	考 试	2	34	34	0		3	2/17	
	大 学 体 育	22101001	大学体育I Physical Education I	考 查	1	32	8	20	4	1	2/14	
		22101002	大学体育II Physical Education II	考 查	1	38	8	26	4	2	2/17	
		22101003	大学体育III Physical Education III	考 查	1	38	8	26	4	3	2/17	
		22101004	大学体育IV Physical Education IV	考 查	1	38	8	26	4	4	2/17	
	心 理 健 康 教 育	25101001	大学生心理健康教育I Mental Health Education I	考 查	1	16	8	8		1	2/4	排课4周 按专题进 行授课。
		25101002	大学生心理健康教育II Mental Health Education II	考 查	1	16	8	8		2	2/4	排课4周 按专题授 课
	创 新 创 业	36101003	大学生职业生涯规划 Career Planning for College Students	考 查	0.5	12		4	8	1		慕课形式 开设。
		36101004	大学生就业指导 Career Planning Careers Guidance	考 查	0.5	12	8	4		5	2/4	排课4周 按专题进 行授课
		27101015	创新创业基础 Basis of Innovation and Entrepreneurship	考 查	1.5	32	16	16		4	2/8	排课8 周，按专 题+实践 授课
	劳 动 教 育	27100003	劳动教育理论 Labor Education Theory	考 查	0.5	8	8	0	8	1		慕课形式 开设
	军 事 课 程	36100001	军事理论 Military Theory	考 查	2	36	12	0	24	1	2/6	排课6周 按专题授 课其余以 慕课形式
小计					38	762	412	270	88			

8. 申请增设专业人才培养方案

课程 模块	课程		课程编码	课程名称	考核	总 学 分	课内学时分配			课 外 学 时	开 课 学 期	周 学 时	备注
							总 学 时	理 论	实 践				
通识选修类	公共选修课	科学精神与科学素质教育类 Scientific Spirit and Quality Education	考查	≥0							所有非艺术类专业学生必须选修艺术限定类课程2学分，其余课程可任选，第2-7学期选修，至少修满4门。		
		人文精神与人文素质教育类 Humanistic Spirit and Humanistic Quality Education	考查	≥0									
		创新创业教育类 Innovation and Entrepreneurship Education	考查	≥2									
		职业道德与职业技能教育类 Professional Ethics and Skills Education	考查	≥0									
		体育艺术知识与专项训练教育类 Sports art Knowledge and Special Training Education	考查	≥0									
		艺术限定类 Art Limited Category	考查	≥2									
		新技术应用类 Application of New Technologies	考查	≥0									
小计				≥8	120 学时								
工学类必修基础课	数学与学科基础课程	18102001 高等数学I Higher Mathematics I	考试	4	70	70	0			1	5/14		
		18102002 高等数学II Higher Mathematics II	考试	4	68	68	0			2	4/17		
		21102104 大学物理 University Physics	考试	4	68	68	0			2	4/17		
		21106104 大学物理实验 University Physics Experiments	考查	1	32	2	30			3	3/17		
		18102032 线性代数 Linear Algebra	考试	3	51	51	0			3	3/17		
		18102009 离散数学 Discrete Mathematics	考试	4	68	68	0			3	4/17		
		18102042 概率论与数理统计 Probability and Mathematical Statistics	考试	3	51	51	0			4	3/17		
		23132002 专业英语 Professional English	考试	2	34	34	0			4	2/17		
小计				25									

8. 申请增设专业人才培养方案

课程模块	课程	课程编码	课程名称	考核	总学分	课内学时分配			课外学时	开课学期	周学时	备注
						总学时	理论	实践				
专业教育课程	专业必修类	专业基础课	Python 程序设计基础 Fundamentals of Python Programming	考试	3	56	32	24		1	4/14	
			计算机导论 Introduction to Computer Science	考试	3	56	32	24		1	4/14	
			面向对象程序设计 Object Oriented Programming	考试	3	68	34	34		2	4/17	
			人工智能导论 Introduction to AI	考试	3	68	34	34		2	4/17	
			数据结构与算法 Data Structures and Algorithms	考试	3	68	34	34		3	4/17	
			数据库技术与应用 Database Technology and Application	考试	1	34	0	34		3	4/17	
			机器学习 Machine Learning	考试	3	68	34	34		4	4/17	
			数字图像处理 Digital Image Processing	考试	3	68	34	34		4	4/17	
			操作系统 Operating System	考试	3	68	34	34		4	4/17	
		专业提高程	计算机网络 Computer Network	考试	2	30	30	0		5	2/15	
			计算机视觉 Computer Vision	考试	2.5	60	30	30		5	4/15	
			深度学习 Deep Learning	考试	2.5	60	30	30		5	4/15	
			自然语言处理 Natural Language Processing	考试	2.5	52	26	26		6	4/13	
			智能模型轻量化与部署 AI Models Deployment and Light-weighting	考试	1	26	0	26		6	2/13	
			文献检索与论文写作 Literature Retrieval and	考试	1	26	0	26		6	2/13	

8. 申请增设专业人才培养方案

课程 模块	课程		课程编 码	课程 名称	考 核	总学 分	课内学时分配			课 外 学 时	开 课 学 期	周 学 时	备 注
							总 学 时	理 论	实 践				
				Thesis Writing									
				智能系统开发实战 Practice of AI System Development	考 试	1.5	52	0	52		6	4/13	
				人工智能伦理 AI Ethics	考 试	1	14	14	0		7	2/7	
				AI 与数字经济 AI and Digital Economy	考 试	0.5	14	0	14		7	2/7	
	小计						39.5						
	专业 选 修 类	专业 选 修 课		控制工程基础 （机器人） Fundamentals of Control Engineering (Robot)	考 试	3	68	34	34		4	4/17	具体学分 由各专业 自行确 定，提供 给学生选 择的专业 选修课程 数量应超 过该学分 课程数量 的 1.5 倍。
				AI 应用前端开发 AI Application Front-end Development	考 试	3	68	34	34		4	4/17	
				嵌入式系统编程与控制 Programming and Control of Embedded Systems	考 试	2.5	60	30	30		5	4/15	
				数据挖掘 Data Mining	考 试	2.5	60	30	30		5	4/15	
				机器人运动控制技术 Robot motion control technology	考 试	2.5	60	30	30		5	4/15	
				智能应用后端开发 Back-end Development of AI Applications	考 试	2.5	60	30	30		5	4/15	
				机器人系统应用 Robotic system applications	考 试	2	52	26	26		6	4/13	
				大语言模型应用 Large language Model Application	考 试	2	52	26	26		6	4/13	
	小计						10						

8. 申请增设专业人才培养方案

课程模块	课程		课程编码	课程名称	考核	总学分	课内学时分配			课外学时	开课学期	周学时	备注
							总学时	理论	实践				
多元化培养教育课程	校企合作课程	专业实训		深度学习实训 Deep Learning Practice	考察	2					5	2W	根据不同的方向，在第5、6学期分别选择一门实训课程和实践课程
				嵌入式系统实训 Embedded System Training	考察	2					5	2W	
		综合实践		智能系统开发实践 Practice of Intelligent System Development	考察	4					6	4W	
				机器人系统开发实践 Practice of Robot System Development	考察	4					6	4W	
	小计					6							
实践教育课程	实践教育必修类	基础实践课	36100002	军事技能 Military Training	考查	2					1	2W	第一至第六学期课余时间完成
			09106001	劳动教育实践 (劳动教育周) Labor education practice (Labor Education Week)	考查	1						1W	
		专业实践课		毕业实习 Graduation Field Work	考查	8					7	8W	
				毕业论文(设计) Project(Thesis)	考察	16					7-8	16W	
		创新创业实践		创新创业实践活动 Practice Activities of Innovation and Entrepreneurship	考查	2							具体得分标准参照各专业创新创业实践得分细则
		课外素质拓展		第二课堂 The Second Class	考查	2							具体得分标准参照各第二课堂相关文件
	小计					31							

8. 申请增设专业人才培养方案

十、课程体系与毕业要求的对应关系矩阵

课程名称		毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8			毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11	
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2
通 识 教 育 课 程	思想道德与法治																			M				M			L						
	中国近现代史纲要										L						L															M	
	马克思主义基本原理					L		L												M													
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			L														M			M												
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论																		M			L						L					
	红色文化																					L			L							M	
	形势与政策				L												M					M											
	国家安全教育					L											M					M											
	大学英语 I (理工)										M			M												M							
	大学英语 II (理工)										M			M												M							
	大学英语 III (理工)												M	M												M							
	大学体育 I																						M				L					M	
	大学体育 II																						M				L					M	
	大学体育 III																							M			L					M	
	大学体育 IV																							M			L					M	
	大学生心理健康教育 I																							M		M						M	
	大学生心理健康教育																							M				M					M

8. 申请增设专业人才培养方案

课程名称		毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8			毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11	
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2
	II																																
	大学生职业生涯规划																					L							M			H	
	大学生就业指导																			M		L				M							
	创新创业基础							M																M					M				
	劳动教育理论																	M			L		M										
	军事理论																M				M												
工 学 类 必 修 基 础 课 程	高等数学 I	H			M			L																									
	高等数学 II	H			H			L																									
	大学物理		M			M																											
	大学物理实验		M			M																											
	线性代数		H		H																												
	离散数学		H			H		M																									
	概率论与数理统计		H			M																											
	专业英语											H															M					M	
	Python 程序设计基础				H								H																				
	计算机导论	H						H																									
	面向对象程序设计				M			M					H																				
	智能科学与技术导论		H			M							M																				
	数据结构与算法					H			H			M																					
	数据库技术与应用						M		M					M																			

8. 申请增设专业人才培养方案

毕业要求 课程名称		毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8			毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11	
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2
专 业 教 育 课 程	操作系统					H			M																				M				
	数字图像处理									M		H			H																		
	机器学习					H			M		M																						
	控制工程基础 (机器人)									M	M			M																			
	AI 应用前端开发			M						M					H																		
	计算机网络							M			M			M																			
	计算机视觉行业应用						H			H					H		M																
	深度学习						M			H		M		M																			
	机器人运动控制技术									M				M												M							
	智能应用后端开发									H				H				M												M			
	数据挖掘						H			M	H			H																			
	嵌入式系统编程与控制									H	M			H																			
	自然语言处理									M	H			H																			
	智能模型轻量化与部署									H	H				H																		
	文献检索与论文写作											H															M					M	
	人工智能伦理																	H			H						M						
	AI 与数字经济																	H			H						M		M				
	机器人系统应用									M					M											M							
	大语言模型应用									H					H			M											M				

8. 申请增设专业人才培养方案

毕业要求 课程名称		毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8			毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11	
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2
	深度学习实训															H			M			M			H		M			M			
	嵌入式系统实训																		H			M			H		M			H			
	智能系统开发实践									H						H			H						H		M				H		
	机器人系统开发实践									H						H			H						H		M				H		
实践教育课程	军事技能																			M				M									
	劳动教育实践																			H			M										
	社会实践																H			M			H										
	毕业实习																		H			H			H			H			M		M
	毕业设计（论文）						H			H			H			H												H			M		H
	创新创业实践活动																		H			H			M								
	素质拓展												H																				H

8. 申请增设专业人才培养方案

十一、通识选修类课程

选课类别	序号	课程名称	学分	总学时	开课对象	授课方式
科学精神与科学素质教育类	1	力学竞赛与建模	2	30	理工类专业	面授
	2	Photoshop 图像制作入门	2	30	全校	面授
	3	食品营养与药用价值	2	30	全校	面授
	4	智能制造概论	2	30	理工类专业	面授
	5	电子电路设计与制作	2	30	全校	面授
	6	基于 BDS 原理及其在生活领域的应用	2	30	全校	面授
	7	编程方法研究：经典算法分析	2	30	全校	面授
	8	数学模型	2	30	全校	面授
	9	数学漫谈	2	30	全校	面授
	10	Flash 动画制作	2	30	全校	面授
	11	超越感觉，理性思考	2	30	全校	面授
	12	现代食品营养与安全	2	30	全校	面授
	13	现代科学与工程技术的概论	2	30	全校	面授
	14	自然科学	2	30	全校	面授
	15	趣味物理学	2	30	全校	面授
	16	物理学史	2	30	全校	面授
	17	机械创新与数字化建模	2	30	全校	面授
	18	食品营养与健康	2	30	全校	面授
	19	AutoCAD	2	30	全校	面授
	20	SolidWorks 基础入门	2	30	全校	面授
	21	汽车概论	2	30	全校	面授
	22	生命科学入门	2	30	全校	面授
	23	基于 GPS 原理及其在生活领域的应用	2	30	全校	面授
	24	低碳生活与环境健康	2	30	全校	面授
	25	数字经济	2	30	全校	面授
	26	机械设计基础考研指导	2	30	理工类专业	面授
	27	考研高数	2	30	理工类专业	面授
	28	星海求知——天文学的奥秘(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
人文精神与人文素质教育类	1	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	30	全校	网络
	2	中国共产党历史	2	30	全校	面授
	3	中华优秀传统文化	2	30	全校	面授
	4	朋辈心理咨询	2	30	全校	面授
	5	情绪管理与正念减压训练	2	30	全校	面授
	6	中国饮食文化	2	30	全校	面授
	7	中国旅游文化	2	30	全校	面授

8. 申请增设专业人才培养方案

	8	动漫学日语	2	30	全校	面授
	9	走遍德国	2	30	全校	面授
	10	中国现当代文学名著导读	2	30	全校	面授
	11	亚洲精品旅游路线	2	30	全校	面授
	12	旅游服务礼仪	2	30	全校	面授
	13	舞台艺术作品赏析	2	30	全校	面授
	14	学会沟通——大学生人际交往心理学	2	30	全校	面授
人文精神与人文素质教育类	15	汽车文化鉴赏	2	30	全校	面授
	16	实用礼仪	2	30	全校	面授
	17	趣味逻辑学	2	30	全校	面授
	18	公共关系学	2	30	全校	面授
	19	影视作品中的教育关怀	2	30	全校	面授
	20	大学语文	2	30	全校	面授
	21	日本民俗文化赏析	2	30	全校	面授
	22	大学生性健康教育	2	30	全校	面授
	23	标准与我们的生活	2	30	全校	面授
	24	辩论与演讲	2	30	全校	面授
	25	汉英翻译基础	2	30	全校	面授
	26	轻松音乐学英语	2	30	全校	面授
	27	当代世界经济与政治	2	30	全校	面授
	28	中国古代文化	2	30	全校	面授
	29	外国文学作品欣赏	2	30	全校	面授
	30	中华古代物质文明欣赏	2	30	全校	面授
	31	中外食品文化鉴赏	2	30	全校	面授
	32	思维训练	2	30	全校	面授
	33	生命的诞生	2	30	全校	面授
	34	中国文化概论	2	30	全校	面授
	35	基础德语	2	30	全校	面授
	36	研究生入学英语	2	30	全校	面授
	37	大学生恋爱心理	2	30	全校	面授
	38	幸福的修炼	2	30	全校	面授
	39	企业连锁经营管理	2	30	全校	面授
	40	国际贸易	2	30	全校	面授
	41	你身边的经济学	2	30	商学院除外	面授
	42	学术讲座	2	30	全校	面授
	43	中国古建筑欣赏与设计(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	44	文物精品与中华文明(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	45	西藏的历史与文化(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	46	西游记鉴赏(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络

8. 申请增设专业人才培养方案

创新创业教育类	1	创新创业(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	2	创业创新领导力(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	3	创业法学(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	4	大学生创新基础(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	5	大学生创业导论(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	6	大学生创业基础(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	7	大学生 KAB 创业基础	2	30	全校	网络
	8	网络创业理论与实践(超星尔雅慕课)	2	30	全校	面授
	9	大学生创新能力培养	2	30	全校	面授
	10	创新能力培养与应用	2	30	全校	面授
	11	创业教育	2	30	全校	面授
职业道德与职业技能教育类	1	《申论》考试应试技巧	2	30	全校	面授
	2	英语四级考试辅导	2	30	全校	面授
	3	初级韩国语（商务）	2	30	全校	面授
	4	大学日语四级辅导	2	30	全校	面授
	5	ISO9000 质量管理体系内部审核员	2	30	全校	面授
	6	直销理论 ABC	2	30	全校	面授
	7	你身边的税	2	30	全校	面授
	8	网店运营与管理	2	30	全校	面授
	9	现代征信学	2	30	全校	面授
	10	企业运营虚拟仿真	2	30	全校	面授
体育艺术与专项训练教育类	1	民谣吉他入门	2	30	全校	面授
	2	流行歌曲演唱教学与鉴赏	2	30	全校	面授
	3	黄海怀二胡艺术特色的演奏	2	30	全校	面授
	4	二胡演奏与教学	2	30	全校	面授
	5	器乐基础	2	30	全校	面授
	6	音乐与简谱知识	2	30	全校	面授
	7	葫芦丝演奏	2	30	全校	面授
	8	小提琴启蒙	2	30	全校	面授
	9	图案制作	2	30	全校	面授
	10	剪纸艺术	2	30	全校	面授
	11	茶文化与茶艺	2	30	全校	面授
	12	摄影与摄像技艺	2	30	全校	面授
	13	篆刻学	2	30	全校	面授
	14	书法	2	30	全校	面授
	15	围棋（入门）	2	30	全校	面授
	16	桥牌入门	2	30	全校	面授
	17	花样球类	2	30	全校	面授
	18	女子防身术	2	30	全校	面授

8. 申请增设专业人才培养方案

	19	运动与减肥	2	30	全校	面授
	20	瑜伽	2	30	全校	面授
	21	美体瑜伽	2	30	全校	面授
	22	哈他瑜伽	2	30	全校	面授
	23	啦啦操——街舞	2	30	全校	面授
	24	广场健身操舞	2	30	全校	面授
	25	定向越野与户外运动技能	2	30	体育学院除外	面授
	26	体育与健康教育	2	30	全校	面授
	27	体质健康教育	2	30	全校	面授
	28	保健按摩与急救	2	30	体育学院除外	面授
	29	燃脂运动	2	30	体育学院除外	面授
	30	体育与园林	2	30	全校	面授
	31	体育旅游	2	30	全校	面授
	32	舞台化妆与造型设计	2	30	全校	面授
	33	漫画艺术欣赏与创作(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	34	女生穿搭技巧(智慧树慕课)	2	30	全校	网络
	35	艺术与审美(智慧树慕课)	2	30	全校	网络
艺术限定性选修课	1	美术鉴赏(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	2	书法鉴赏	2	30	全校	面授
	3	舞蹈鉴赏	2	30	全校	面授
	4	戏剧鉴赏(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	5	戏曲鉴赏(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	6	艺术导论(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	7	音乐鉴赏(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	8	影视鉴赏	2	30	全校	面授
新技术应用类	1	区块链技术与应用(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	2	智能法理(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	3	生命智能(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	4	人工智能与信息社会(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	5	人工智能，语言与伦理(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	6	无人机设计导论(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	7	航空与航天(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络
	8	微生物与人类健康(超星尔雅慕课)	2	30	全校	网络

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	☒ 是 ☐ 否
一、总体判断 经综合评议，专家组一致认为我校开设智能科学与技术本科专业具有充分的必要性与可行性，符合国家战略规划、地方产业发展需求及学校学科建设目标，专业开设的软硬件条件已基本具备。 二、可行性分析 （一）政策与产业需求支撑充分 国家层面，人工智能已上升为国家战略，《新一代人工智能发展规划》等政策为专业建设提供明确导向；地方层面，江西省及萍乡市积极推动数字经济与智能制造发展，对智能科学与技术专业人才需求迫切。 从产业发展看，我国人工智能核心产业规模持续扩大，2030 年人才需求预计达 600 万，缺口 400 万，萍乡本地产业升级亟需高校培养专业人才。 （二）师资队伍具备基础与规划 现有师资成果显著：学院部分教师在人工智能领域已取得丰硕成果，具备一定的教学与科研基础。 引进与培养计划明确：计划 3 年内引进 10 名相关博士或博士后，并选派教师进修，同时通过校企合作引入企业导师，形成“专职教师 + 企业导师”的双师型师资结构，为专业教学与科研提供智力支撑。 （三）教学设备与资源保障到位 实验条件先进：学院拥有满足智能科学与技术教学实践需求的先进实验设备与实验室，能支撑学生实践能力培养。 教学资源丰富：已开设相关基础课程，且将与开源中国合作开发教材，引入优质在线课程资源，形成多样化教学手段与充足的教学内容。 三、存在的挑战与建议 （一）面临的挑战 省内已有 12 所高校开设智能科学与技术专业，我校面临一定的竞争压力，需在专业特色与人才培养质量上形成差异化优势。 （二）改进建议 加大资源投入：进一步优化师资引进政策，加快高层次人才队伍建设，同时持续	

9. 校内专业设置评议专家组意见表

更新实验设备，强化校企合作实训基地建设。

提升教师素养：通过定期培训、企业实践等方式，推动教师紧跟智能科学与技术发展前沿，提升“产学研用”结合能力。

强化专业特色：结合萍乡本地数字经济与智能制造需求，在课程设置中突出应用导向，培养兼具技术能力与产业适配性的应用型人才。

四、结论

综上所述，我校开设智能科学与技术专业符合国家战略、地方发展与学校定位，师资与设备条件已基本满足专业开办要求。建议学校加快推进专业申报工作，针对现存挑战落实改进措施，确保专业建设质量，为地方智能科学与技术产业发展提供坚实的人才支撑。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否

专家签字： 肖俊宇 周锦春 胡艳维